

Выписка

из протокола заседания школьного методического объединения от 23.03.22

Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Повестка:

1. Об исполнении решения предыдущего совещания (О разработке карты анализа урока)
2. что такое функциональная грамотность.
3. методы и приемы формирования читательской грамотности (из опыта работы)

1. По первому вопросу слушали директора школы Кириллову В.В., которая представила участникам заседания новую схему анализа урока. Достоинством этой карты является ее универсальность, т.е. ее можно использовать при анализе урока любого типа. Так же была дана сравнительная характеристика уроков, разработанных по традиционной системе и уроков современного типа.

В прениях выступили Болдина М.Р., Зыкова Н.И., Юринская И.В.

2. По второму вопросу слушали Немерову О.С., которая представила следующую информацию:

- что такое функциональная грамотность;
- информация об исследовании Pisa;
- шаги, которые необходимо сделать при организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. По третьему вопросу слушали представление опыта педагогов о методах и приемах формирования функциональной грамотности на уроках:

- русского языка и литературы (Курилова М.В.) -
- математики (Зыков Д.А.),
- биологии и географии (Юринская И.В.),
- музыки (Немерова О.С.)

Решение:

1. принять к сведению информацию о карте анализа уроков, использовать шаблон данной карты для анализа уроков в ходе взаимопосещения.
2. по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности при подготовке рабочих учебных программ к новому учебному году материал содержания компоновать с учетом формирования функциональной грамотности. В календарно-тематическом планировании предусмотреть часы, отведенные на оценку функциональной грамотности.
3. Педагогам школы рассмотреть возможность прохождения КПК по функциональной грамотности, либо изучать данный вопрос в порядке самообразования.

